

IDEARIO



C.E.P. PERUANO CHINO
JUAN XXIII



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN

1

2. HISTORIA DEL COLEGIO
PERUANO CHINO "JUAN XXIII"

2

3. FUNDAMENTACIÓN

5

3.1. Escuela Católica

3.2. Escuela Franciscana

3.3. Escuela Humanista

3.4. Escuela Intercultural

4. PROPUESTA EDUCATIVA

11

4.1. Educación

4.2. Escuela

4.3. Modelo Educativo

4.4. Conclusión

5.	FINALIDAD	16
6.	PRINCIPIOS GENERALES	17
7.	PRINCIPIOS ESPECÍFICOS	18
	7.1. Como Escuela Católica	
	7.2. Como Escuela Franciscana	
	7.3. Como Escuela Humanista	
	7.4. Como Escuela Intercultural	
	7.5. Como Escuela de Calidad	
	7.6. Como Escuela para la Vida	
8.	AXIOLOGÍA	21
9.	PERFILES EDUCATIVOS	24
	9.1. Perfil del Educando	
	9.2. Perfil del Maestro	
	9.3. Perfil del Padre de Familia	



1. PRESENTACIÓN

Impulsados por el deseo de servir a nuestra comunidad educativa y hacerla participe de la importancia de su rol, ofrecemos este Ideario del Colegio Peruano Chino "Juan XXIII", en continuidad y renovación del anterior.

Asumimos el Ideario como el conjunto de ideas que expresan la concepción de nuestro centro educativo, identificándonos como Escuela Católica, Franciscana, Humanista e Intercultural y que propone su propia opción educativa para preparar a los educandos a la vida.

El conocimiento del Ideario nos permitirá acceder al impulso rector que orienta el obrar educativo, como fuente de iluminación para la toma de decisiones, como inspiración para la elaboración del Proyecto Educativo y de los demás documentos e instrumentos indispensables para toda institución educativa.

El ser miembros de esta Comunidad Educativa nos compromete a todos, a conocer, asumir y vivir el presente Ideario.

"Los Educadores del Colegio Peruano Chino Juan XXIII"



2. HISTORIA DEL COLEGIO PERUANO CHINO "JUAN XXIII" *

El Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" nace en el año 1962 a iniciativa del Obispo Mons. Orazio Ferruccio Ceol, franciscano de Trento (Italia); quien, después de 19 años de apostolado misionero en la China, había aceptado la invitación del Papa Pío XII a venir al Perú como misionero de la Comunidad China.

Monseñor Ferruccio, convencido del importante papel que tiene la educación cristiana en la tarea evangelizadora, se propuso fundar un centro educativo católico para los niños y jóvenes de la Comunidad China, con la seguridad de poder llegar de esta forma también a sus padres y llevarles el Evangelio.

El colegio, además, crearía las condiciones favorables para el encuentro de lo mejor de los dos mundos culturales, el peruano y el chino; contribuyendo de esta forma a la creación de una sociedad nueva, más rica por ser pluralista e intercultural, y más acorde con los nuevos tiempos de un mundo globalizado.

* I Anexo: Recorriendo 35 años, pag. II.

En este sentido, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" cumple un rol de suma importancia en la sociedad actual por ser lugar de encuentro y de integración entre las dos culturas, la peruana y la china, puestas al servicio del Evangelio, y animadas por los valores franciscanos de fraternidad, universalidad, tolerancia y paz.

Recorriendo su historia, encontramos que nuestro colegio ha nacido de la utopía de Monseñor Ferruccio, así como de la conjunción de voluntades y esfuerzos de muchas personas e instituciones de la Comunidad China, reunidas bajo el liderazgo del mismo Monseñor; y del servicio educativo y pastoral ofrecido por las Hermanas de la Caridad de Cincinnati, Ohio.

Quien dio el impulso inicial decisivo para la creación del colegio fue el Papa Juan XXIII, con sus palabras de aliento a Monseñor, con su Bendición a la Obra, y con el primer aporte económico a su construcción. Por eso, todos en nuestro colegio hemos de recordar como un testamento santo las palabras de despedida con las que el Papa Juan XXIII saludó por última vez a nuestro fundador: "Regresa al Perú; trabaja en nombre de Dios y en el mío; y todo será un suceso".

Esta Obra, pequeña en sus inicios, tuvo y tiene en la utopía cristiana de Mons. Ferruccio, la razón de ser y la fuerza impulsora de su desarrollo: "Los hijos de ascendencia china estudien junto a sus hermanos peruanos y, a través de un proceso psicológicamente estudiado, se integren maravillosamente a la sociedad peruana". Y también: "La educación que se imparta en el colegio deberá estar basada sobre los infalibles principios cristianos".

Llegado hoy a la experiencia y madurez de más de 35 años de vida institucional, nuestro colegio debe, por un lado, conocer sus raíces y asumir libre y gozosamente sus principios, ideales y retos; por otro lado, debe también abrirse más y más para ser portador de su propuesta educativa y de su solidaridad cristiana a quienes lo buscan, siguiendo la palabra del Papa Juan XXIII que nos decía: "La vida no está hecha para encerrarnos dentro de nosotros mismos, en el egoísmo y la ligereza; sino para entregarnos, construir y hacer el bien. La vida no es inercia, sino generosidad y valor".

De esta forma cumpliremos el mandato de Jesús "que vino a servir y no a ser servido"; y seremos realmente la escuela que soñó nuestro fundador, en cuanto colaboradores y partícipes en la construcción de una nueva sociedad en el Perú y en el mundo; una sociedad más justa, fraterna y solidaria; una sociedad auténticamente cristiana.



3. FUNDAMENTACIÓN

3.1. ESCUELA CATÓLICA *

En cuanto institución educativa de la Iglesia católica, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII", tiene como misión prioritaria mostrar el rostro de Dios en la comunidad donde se acompaña al hombre a su madurez, a través del servicio educativo que ofrece. Por eso, su propuesta educativa está profundamente enraizada en el Evangelio y en las enseñanzas de la Iglesia católica; intentando hacer que cada uno de los miembros de su comunidad los asuma libre y gozosamente y los traduzca en opción de vida.

Esta dimensión de catolicidad exige involucrarse totalmente en la vida de cada uno de sus miembros, y especialmente en la vida de aquellos que son el objeto preferencial de su ser y hacer educativo, los educandos; excluyendo la tentación reduccionista de dedicarse solo a explicar asignaturas y a repartir conocimientos.

* II Anexo: Fuentes Eclesiales, pag. IX.

Pero, además, sintiéndose llamado a ser testigo del Amor de Dios allí donde el hombre camina a su madurez, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" asume en plenitud el misterio de Dios trinitario a través de su espiritualidad que es cristiana porque tiene a Jesucristo como centro y fuente de su ser y quehacer educativo; eclesial porque es vivida en comunidad y guiada por el magisterio de aquel que da la unidad, el Santo Padre; bíblica porque encuentra en la Palabra de Dios su inspiración y su luz; católica o universal porque en la fidelidad a su propia identidad encuentra la fuerza de abrirse a todos, a quienes intenta llevar su testimonio; y mariana, porque está inspirada también en quien fue la sierva del Señor y la maestra del Salvador, mujer de ternura y de amor.

Nace aquí su acción formadora de todos los que se abren a esta espiritualidad, cualquiera sea su condición y responsabilidad dentro de la misma comunidad educativa, pero también, con una opción preferencial hacia aquellos que más lo necesitan.

Y es a través de este proceso que el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" pretende llevar a cada uno a ser hombre nuevo, a imagen del modelo Jesucristo.

3.2. ESCUELA FRANCISCANA *

Al presentarse como Escuela Franciscana, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" afirma que su ser y hacer se inspiran en el Evangelio a la manera de sentir y vivir (=carisma) de Francisco de Asís, como nos llega de su vida, escritos y tradiciones.

* III Anexo: Fuentes Franciscanas, pag. XI.

Por eso, la comunidad entera, al igual que cada uno de sus miembros, asume y profesa la voluntad de vivir los valores franciscanos:

* *Como pobres y amantes de la naturaleza.*

Pobres, no en cuanto sufridores amargos de carencias, sino como siervos gozosos en la austeridad y administradores fieles de los bienes y recursos que el Señor otorga;

Amantes de la naturaleza, como llamados a testimoniar siempre la creación a través de la convivencia armónica con todas las creaturas.

* *Como menores y contemplativos.*

Menores, o sea felices de sentirse llamados a ser los servidores de todos, en solidaridad con los últimos;

Contemplativos, con una responsabilidad afectuosa y siempre sorprendida frente al plan de Dios que envuelve todo su ser y su historia personal camino a la realización.

* *Como pacíficos y fraternos.*

Pacíficos, buscando ser instrumentos de paz, sabiendo que ésta es fruto de la justicia;

Fraternos, como hijos de un mismo Padre y llamados a construir una fraternidad universal.

Para todos los miembros de la comunidad educativa, en diferente medida

pero en igual vocación, el ser Pobres, Menores, Contemplativos y Fraternos, a la vez que nos acerca a Francisco de Asís, nos conduce a la experiencia del envío para vivir y testimoniar gozosamente el Evangelio de Jesucristo; contribuyendo a la construcción de una sociedad nueva, más justa, más fraterna y más solidaria; en perfecta sintonía con lo que fue la utopía de nuestro fundador.

3.3. ESCUELA HUMANISTA

Conscientes de que la persona es la verdadera razón de ser de la misión educativa que ha asumido el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII"; su comunidad educativa entera aspira a orientar a cada uno de sus miembros, y muy especialmente a los que están en proceso de formación, hacia su realización plena de persona comprometida en sus diferentes dimensiones:

- * ser una persona relacionada íntimamente con Dios, en quien reconoce la paternidad que le convierte en su imagen y semejanza; y hacia quien anhela retornar al cumplirse para él la plenitud de los tiempos.
- * ser una persona en relación serena consigo mismo, que viva en auténtica libertad y crezca en interioridad; encarnando los valores humanos y cristianos para acercarse cada vez más a su dignidad de hijo de Dios. Y, al mismo tiempo, ser a la vez un hombre optimista y crítico, capaz de responder efectivamente a los grandes desafíos que le presenta la vida; y de vivir responsablemente el aquí y el ahora, como ser único e irrepetible.

- * ser una persona en relación con los demás, que deje huellas de servicio humilde y amoroso a lo largo de su historia; sabiendo encontrar la alegría de vivir en la donación, en la solidaridad, en la construcción de la paz; y caminando en comunión fraterna hacia su punto de referencia que es Cristo.
- * ser una persona en sintonía con el cosmos, para vivir en comunión con lo que le rodea; cuidando y perfeccionando su hábitat.

3.4. ESCUELA INTERCULTURAL

En su condición de escuela de la Iglesia católica que atiende prioritariamente, pero no exclusivamente, a la comunidad china, el Colegio Juan XXIII es "peruano-chino", terminología con la que se expresa su particular condición de punto de encuentro e integración de etnias y culturas diferentes; por lo que está llamado a buscar la interrelación de culturas diversas, en un clima de convivencia serena, donde priman los valores de tolerancia, respeto, integración y apertura, iluminados siempre por la fe cristiana.

Esta condición peculiar de ser escuela intercultural, beneficia y enriquece de forma especial al educando, en cuanto le ofrece la oportunidad de desarrollarse en un mundo diversificado y globalizado; mientras ofrece también a la comunidad educativa entera la oportunidad de crear nuevos círculos familiares y de amistad, así como de participar en la verdadera integración a través de la acogida sincera y fraterna de los inmigrantes, a quienes acepta en su diversidad y acompaña en el proceso de adaptación a un nuevo sistema educativo y a una nueva sociedad. Así, a la vez que facilita el proceso integrador, la

escuela se enriquece con los valores humanos y culturales diferentes que ellos aportan.

En esta misma riqueza de ser escuela integradora de diversas culturas, iluminada por su ser católica y franciscana, está también el origen de la apertura del colegio a aquellos que sufren alguna disminución o discapacidad; comprometiéndose, como comunidad educativa entera, a la acogida y acompañamiento en un proceso de integración y maduración de acuerdo con las exigencias propias de cada uno y a la capacidad de nuestra comunidad.

Este mismo proceso, a su vez, enriquece a cada uno de los miembros de la comunidad, al hacerle conocer, amar y proteger a quienes lo necesitan de una manera especial.

El colegio, que reconoce como una riqueza esta diversidad cultural, acepta el reto de fomentar y desarrollar la comunión entre culturas diversas, ofreciendo a sus educandos, en especial, la oportunidad de aprender nuevos idiomas, de acercarse, en su identidad peruano china, a una de las culturas más antiguas y grandes de la humanidad; pudiendo adquirir un tesoro privilegiado a través de la interrelación personal, cultural, social, y moral.



4. PROPUESTA EDUCATIVA

4.1. EDUCACIÓN

Por educación entendemos la misión de acompañar a los educandos hacia su perfeccionamiento, de modo que alcancen su desarrollo armónico e integral como personas y contribuyan responsablemente al bienestar de la sociedad en que se desenvuelven.

En el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" la educación es entendida como una misión compartida, que privilegia la naturaleza original y primaria de los padres de familia de ser los primeros educadores de sus hijos; lo cual conlleva el reconocimiento de que la familia, desde la procreación, recibe del Creador el derecho y la misión de educar a sus hijos, no pudiendo ser sustituida en ello.

En este contexto, convergen en nuestra acción educativa el hogar y la escuela, en relación de subsidiariedad y complementariedad; de modo tal que sin perder cada uno su identidad, brinden una respuesta en conjunto a las necesidades de formación integral y aprendizaje de nuestros educandos.

Esta educación compartida permite estar al servicio de la persona en corresponsabilidad; crear un clima de convivencia plena y fraterna, en espíritu de familia; facilitando que se instauren relaciones interpersonales auténticas y positivas, y exista una adhesión comunitaria al proyecto educativo de la institución.

Por lo tanto, la relación entre familia y escuela es muy clara: en cuanto a la primera, le compete y se le reconoce la función educadora desde el instante mismo que crea la vida y asume el deber de preparar a sus hijos para ella; mientras a la segunda, se le reconoce la capacidad y tarea específica de formar integralmente a la persona. De esta acción conjunta y complementaria nace ese proceso que va formando a la persona, ayudándola a sacar desde su interior lo mejor de sí, para su propio crecimiento en el orden espiritual, físico, intelectual, social, cultural y moral.

En concordancia y coherencia con lo expuesto, los Padres de Familia que eligen al Colegio "Juan XXIII" como una opción complementaria para la educación de sus hijos, asumen la axiología que la inspira, identificándose plenamente con sus maestros, quienes a su vez, al integrarse a la institución, practican y desarrollan esta misma axiología como fuerza motivadora de su acción.

4.2. ESCUELA

Por escuela entendemos toda comunidad educativa que vive y expresa en comunión los valores y principios asumidos, en un lugar apropiado para esta misión; a través de auténticas relaciones interpersonales entre todos los componentes de la comunidad, o sea:

educandos, padres de familia, directivos, docentes, personal administrativo, de apoyo y de servicio; compartiendo todos ellos la responsabilidad de educar.

La escuela así concebida se logra sobre todo por medio de un proceso de testimonio de vida y de ejercicio profesional cotidianos, los que cumplen un papel preponderante en la formación del educando, en cuanto discípulo, desde que es niño hasta que empieza su vida adulta.

Si la educación es el proceso deliberado y sistemático de acompañar y ayudar a un ser humano a acceder a la madurez y a la perfección; para nuestra comunidad la escuela es además un lugar privilegiado de evangelización y apostolado, en que, unidos todos y comprometidos con los mismos ideales, nos solidarizamos con nuestros hermanos menores, con los discapacitados, los ancianos y los necesitados, a quienes brindamos nuestro apoyo de acuerdo con su realidad y con nuestras capacidades.

4.3. MODELO EDUCATIVO

En sintonía con lo enunciado, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" propone un modelo educativo propio y peculiar.

En primer lugar, como ya se afirmó, este modelo educativo está centrado en la persona, como su razón de ser y hacer; y se caracteriza por ofrecer múltiples opciones de formación, que cada uno asume en libertad y según su propia identidad y vocación; opciones en las que tienen la preeminencia los valores cristianos, cívicos y culturales, como aquellos que dignifican a la persona misma y le dan su identidad.

Este modelo educativo incentiva y estimula al educando para que asuma un papel protagónico y positivo en su formación integral, desarrollando en él competencias: «habilidades», «destrezas», «predisposiciones» y «valores», de acuerdo con todas sus potencialidades; haciendo germinar en él la actitud de “aprender a aprender” que implica estar permanentemente atento a la realidad en que vive, abierto y crítico a los procesos científicos y tecnológicos y al trabajo productivo que se vienen dando, que asume o descarta de acuerdo a una escala de valores que ayude a su enriquecimiento personal y al bienestar de la sociedad; seguro de sí mismo al enfrentar las complejidades y los retos de un mundo globalizado.

Por todo esto, decimos que se trata de un modelo educativo “propio”, o sea que nace de su propia realidad y es capaz de darse su propia organización, con programas curriculares en constante evaluación y permanentemente actualizados; en el marco de una investigación educativa, seria y participativa, en la cual priman el valor y la calidad profesional y personal del maestro; en una permanente postura de servicio al bien común.

4.4. CONCLUSION

Para finalizar, nos permitimos reiterar que el Colegio Peruano Chino “Juan XXIII” preconiza una propuesta educativa que pretende acompañar a los educandos hasta alcanzar el grado máximo de su desarrollo en todas sus dimensiones, para lo cual brinda una sólida formación integral, o sea una formación que alcanza lo personal, intelectual, social, ético y espiritual.

Esta propuesta se realiza con la acción educativa de maestros que encarnan la misión de facilitadores y mediadores, a través de su testimonio de vida, de relaciones interpersonales enriquecedoras, y de un trabajo profesional, coherente y acorde con el aquí y el ahora, mas con las motivaciones y raíces en su axiología perenne; trabajo en el que se prioriza a la persona, en su dignidad y su valor; depositando siempre su máxima confianza en el educando, en el cual saben reconocer todas las potencialidades, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en que cada uno se encuentra y las características personales, familiares, culturales y sociales de cada uno.

Así, teniendo siempre como eje fundamental de su vida y acción al Evangelio de Jesucristo, vivido al estilo de Francisco de Asís, en la realidad, vocación y misión propias de cada uno; todo miembro de la comunidad educativa de nuestro colegio ha de sentirse llamado y capaz de asumir el compromiso de su propia realización y madurez, mientras desempeña su misión de constructor del Reino de Dios en el pequeño mundo donde Dios le ha colocado.



5. FINALIDAD

Acorde con los ideales que inspiraron a quienes le dieron vida, el Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" pretende brindar a los alumnos una educación católica franciscana con carácter humanista e intercultural, sobre la base de un servicio educativo de calidad que los prepare para la vida.



6. PRINCIPIOS GENERALES

Partiendo de esta finalidad e inspirándose en la concepción educativa china, según la cual toda propuesta ha de buscar la formación física, la formación intelectual, la formación moral y espiritual, y la formación cívico-social de la persona; y movidos al mismo tiempo, por la realidad propia de nuestro país donde surge nuestro colegio, y tomando en cuenta todas las variables culturales, religiosas, étnicas, e intelectuales que en él confluyen; podemos expresar que los principios generales rectores de la propuesta educativa de nuestro colegio son:

- Espíritu Cristiano
- Excelencia Académica
- Integración Etno-Cultural



7. PRINCIPIOS ESPECÍFICOS

Buscando hacerlos más concretos y asequibles, los principios rectores del colegio pueden aplicarse de esta manera a la vida de la institución y de sus miembros:

7.1. COMO ESCUELA CATÓLICA

- * Tenemos como fundamento de vida a Jesucristo, cultivando también una reverencia tierna y amorosa a su santísima Madre y Maestra, la Virgen María.
- * Profesamos, igualmente, profundo amor y fidelidad a la Iglesia católica que nos cuenta entre sus hijos y nos confía el ministerio de la educación católica, nos envía a su misión evangelizadora en espíritu ecuménico, o sea universal, a todos.

7.2. COMO ESCUELA FRANCISCANA

- * Reconocemos que, siguiendo el espíritu de Francisco de Asís, estamos llamados a servir a todas las personas desde nuestra

opción de pobreza y minoridad, por medio de la oración, alabanza y alegría.

- * Estamos llamados, igualmente, a vivir la fraternidad en la comunidad educativa, demostrando respeto y amor con todos, y solidaridad con los que la necesitan, en especial los maestros de otras obras educativas.

7.3. COMO ESCUELA HUMANISTA

- * Sentimos la urgencia de generar un espacio educativo que promueva el desarrollo pleno de personas libres, autónomas, que vivan armónicamente con la creación, integradas a la sociedad en calidad de constructores de justicia y de paz.
- * Concebimos a la persona como fin último de toda nuestra acción educativa.

7.4. COMO ESCUELA INTERCULTURAL

- * Sentimos la necesidad de propiciar el encuentro y la integración de culturas diversas en un clima de respeto mutuo y tolerancia dentro de un contexto global que favorezca la comunión y el enriquecimiento interpersonal.
- * Estamos llamados, también, a enriquecer nuestra identidad que tiene como ejes fundamentales la cultura peruana y la cultura china.

7.5 COMO ESCUELA DE CALIDAD

- * Tenemos que buscar permanentemente la calidad educativa, en la que prima la calidad de la persona; y es entendida como proceso de educación integral basada en criterios pedagógicos coherentes, eficaces y actuales, que favorece el desarrollo armónico de los educandos en los niveles de aprendizaje de los dominios cognitivo, psicomotor y afectivo.
- * Igualmente, estamos abiertos a la renovación permanente que permite ofrecer en todo momento una formación acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

7.6. COMO ESCUELA PARA LA VIDA

- * En cuanto tal, nuestro colegio está llamado a ofrecer a los educandos oportunidades que les permitan reconocer y potencializar sus habilidades e inclinaciones vocacionales; preparándolos para la vida mediante el ejercicio de un trabajo ético y creativo.
- * Su tarea es, además, la de capacitar a las personas en y para el trabajo, a través del desarrollo de la creatividad y la crítica; estimulando sus potencialidades y perfeccionando sus habilidades técnico-ocupacionales, para que trasciendan en bien de la sociedad.



8. AXIOLOGÍA

8.1. Para lograr una Educación Católica y considerando sus principios, postulamos:

- * El Evangelio, como medio para encontrarnos con Jesucristo.
- * A María, como madre e imagen de la Iglesia.
- * El Amor a la Iglesia, para guardar fidelidad a su Tradición y Magisterio.
- * La Misión, para ser testigos de la acción del Espíritu Santo en nuestras vidas y transmitir la Fe.
- * La Apertura, respetando las diferentes confesiones religiosas.

8.2. Para lograr una Educación Franciscana y considerando sus principios, postulamos:

- * Vivenciar la humildad y sencillez en el servicio y en la generosa disponibilidad cuya fuente es el amor; siendo solidarios e iluminados por la oración y la alabanza alegre de reconocernos hermanos, hijos de un mismo Padre.

8.3. Para lograr una Educación Humanista y considerando sus principios, postulamos:

- * Llevar el hombre a vivir en libertad con discernimiento crítico en relación a su medio.
- * Interactuar con alegría expresando el gozo en la convivencia con todas las creaturas.
- * Que de la justicia de cada uno nazca la paz para todos.

8.4 Para lograr una Educación Intercultural y considerando sus principios, postulamos:

- * Los valores de respeto, tolerancia, apertura e integración, que ayudan a enriquecer y fortalecer nuestro universo cultural en la convivencia propia de nuestra identidad.

8.5. Para lograr una Educación de Calidad y considerando sus principios, postulamos:

- * Un conjunto de valores basados en criterios pedagógicos actuales, acordes con el avance de la ciencia y tecnología, con apertura a los cambios e innovaciones, utilizando con eficacia una metodología activa y dinámica que favorezca la iniciativa y creatividad del alumno.
- * La interrelación armónica de los agentes educativos que favorece una educación integral y la mejora permanente de la calidad educativa.

8.6. Para lograr una Educación para la vida y considerando sus principios, postulamos:

- * Amar la vida en todas sus expresiones para cuidarla, respetarla y estar abiertos a ella.
- * La Originalidad de pensamiento y obra que armonice con el contexto cultural y vivencial.
- * La Utilidad puesta al servicio de todos.
- * Analizar, sintetizar y valorar la realidad con sentido crítico y asertivo que busque el bien común.
- * Una visión prospectiva que, recogiendo la experiencia del pasado con la riqueza del presente, se proyecte al futuro con seguridad y dominio de sus capacidades.



9. PERFILES EDUCATIVOS

9.1 PERFIL DEL EDUCANDO

El educando del Colegio Peruano Chino "Juan XXIII", al culminar su proceso educativo, es una persona con las siguientes cualidades y características:

A) EN LO CATÓLICO:

- Vive el Evangelio, lleno de Fe, Esperanza y Caridad.
- Sigue a Jesucristo como opción de vida, porque al ser evangelizado descubre que es salvado por Él.
- Ama a Dios y acepta que la verdadera seguridad viene de Jesucristo Resucitado, que da sentido a la vida, al sufrimiento y a la muerte, por acción del Espíritu Santo.
- Tiene a Dios como Padre Providente y a María como Madre, Maestra e Imagen de la Iglesia.
- Interpreta las Escrituras, según la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

- Es testigo de la acción del Espíritu Santo en su vida para ser misionero, desde la vocación de vida por la que opte.
- Respeta las diferentes confesiones religiosas.

B) EN LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA:

- Es humilde y sencillo pues se reconoce creatura de Dios.
- Practica y promueve con alegría la fraternidad, amando especialmente a los menos favorecidos y solidarizándose con ellos.
- Vive la minoridad a través del servicio y la disponibilidad.
- Es un hombre de oración permanente, que alaba y contempla con gratitud la creación, a la vez que trabaja y vive por su Creador.
- Ama la naturaleza y la considera hermana suya, cuidándola y perfeccionándola como precioso legado de Dios.

C) EN LO HUMANISTA:

- Posee un armónico desarrollo físico, psicológico y espiritual que pone al servicio de la comunidad.
- Es libre, consciente y responsable de sus actos, respetando siempre al otro.
- Es alegre, sencillo y abierto en sus interrelaciones.
- Asume libremente la actitud de discípulo con elementos de juicio y discernimiento que lo conducen a la autonomía de sus actos.

- Se sabe ser único e irrepetible, evidenciando una elevada autoestima basada en el conocimiento y valoración de su persona.
- Es coherente con su opción de vida: dice lo que piensa y obra lo que dice.
- Es un hombre reflexivo que practica la interioridad con miras a su fortalecimiento.
- Es justo, y su rectitud lo lleva a crear alternativas de paz para resolver problemas existentes a la luz del Evangelio .
- Asume valores que le permiten desenvolverse en la sociedad con libertad y seguridad.

D) EN LO INTERCULTURAL:

- Posee una identidad etno-cultural propia, pero a la vez es "Ciudadano del Universo", consciente de lo que sucede a su alrededor.
- Demuestra una actitud de apertura y tolerancia frente al pluralismo cultural.
- Conoce, respeta y valora las características culturales de otros países.
- Tiene una alta valoración de las personas que pertenecen a otras culturas y etnias, aprendiendo de ellas.
- Domina la comunicación integral propia de su cultura, en nuestro tiempo.
- Emplea el vocabulario básico de los idiomas inglés y chino como medio de interrelación social y cultural.

E) EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD:

- Posee la capacidad de tener una visión integral y armónica de la realidad, del mundo y la vida, que le facilita el actuar sobre ellos para transformarlos y mejorarlos.
- Desarrolla habilidades y destrezas que le permiten la realización plena de su proyecto de vida.
- Es generador de conocimientos y valores para alcanzar su perfeccionamiento y el bien de la sociedad.
- Posee conocimientos humanistas, científicos y tecnológicos que le permiten resolver con creatividad problemas vinculados a su entorno.
- Demuestra capacidad de investigador para desarrollar innovaciones humanistas, científicas y tecnológicas para el bien propio y de la humanidad.
- Posee un adecuado sentido de pertenencia individual y grupal que le permite orientarse y ubicarse en el tiempo y el espacio.

F) EN SU PREPARACIÓN PARA LA VIDA:

- Es un hombre para el cual el solo hecho de vivir ya es una obra preciosa.
- Posee elementos necesarios que le permiten discernir sobre el sentido existencial de su vida.
- Aprecia y valora el trabajo como un medio de encontrarse con Dios y desarrollar los talentos que Él le ha dado.
- Analiza y reconoce sus capacidades y aptitudes requeridas para su opción vocacional.

- Demuestra conocimiento y práctica en las diferentes opciones del área técnico-ocupacional y manifiesta competencia laboral en la opción de su preferencia.

9.2 PERFIL DEL EDUCADOR.

El maestro del Colegio Peruano Chino "Juan XXIII", es una persona que busca permanentemente tener las siguientes cualidades y características:

A) EN LO CATÓLICO:

- Tiene una visión integral coherente y orgánica del mundo y la vida, que tiene como núcleo el Evangelio, María y la Iglesia; y de ella se sirve para proponer y transmitir valores en su acción educativa, respetando al mismo tiempo las diferentes confesiones religiosas.
- Asume en libertad y por convicción las actitudes inherentes a su misión educadora, como parte de la pastoral local.
- Ilumina las situaciones de la vida, la cultura y de toda actividad humana, con el mensaje evangélico de salvación.
- Vive en la oración, la aceptación de la voluntad divina, la confianza en Dios, y las virtudes de la Fe, Esperanza y Caridad .

B) EN LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA:

- Se identifica e involucra activamente en la vida fraterna con todos los miembros de la comunidad educativa.

- Practica la oración en el trabajo cotidiano y en las jornadas espirituales en las que busca aceptar la voluntad de Dios, encontrando el impulso y la energía para su misión como maestro.
- Es solidario y expresa un amor especial por los educandos menos favorecidos.
- Sirve a los demás con alegría y disponibilidad.
- Es sencillo y humilde pues trabaja para una obra de Dios.

○ EN LO HUMANISTA:

- Asume en libertad, reponsabilidad y por convicción, compromisos inherentes a su vocación de maestro.
- Respeta y acepta al educando como persona, estimulándolo a la conquista de valores.
- Posee una elevada autoestima, transmitiendo una personalidad segura y decidida.
- Es alegre y optimista frente a los desafíos que se le presentan.
- Refleja calidad humana en su trato cordial y fraterno hacia los educandos, compañeros de trabajo y padres de familia.
- Es comprensivo, reflexivo, autocrítico y con una interioridad que lo sensibiliza con la comunidad educativa.
- Orienta sus acciones hacia la búsqueda continua de la justicia y la paz en el ámbito escolar.

D) EN LO INTERCULTURAL:

- Es abierto al cambio y al pluralismo cultural, lo que le permite comunicarse asertivamente y trabajar en equipo, con sentido de complementariedad y solidaridad.
- Respeta y acepta como persona a los educandos en su diversidad cultural, los acompaña en el proceso de desarrollo y de adaptación de su identidad.
- Fomenta el constante diálogo entre la Fe y la Cultura, asumiendo con responsabilidad su rol mediador.

E) EN LA CALIDAD EDUCATIVA:

- Es un profesional de la educación bien preparado y en capacitación permanente, además de identificarse con el Ideario y la axiología de su institución.
- Es un agente educativo que promueve la investigación, el cambio y el desarrollo a través de la formación integral de la persona.
- Posee adecuados conocimientos científicos, humanistas y tecnológicos, los cuales transmite a sus educandos con creatividad y dinamismo.
- Promueve la excelencia académica, bajo una orientación sistémica, en coherencia con el Proyecto Educativo de la Institución.
- Propicia el trabajo en equipo, como miembro activo de una comunidad educativa viva y dinámica.

F) EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

- Profesa y promueve actitudes en defensa de la vida y las asume como parte de su labor educadora.
- Estimula la creatividad respetando la originalidad de cada educando propiciando un ambiente adecuado para su desarrollo.
- Actúa con autenticidad, rectitud de intención, honestidad y ética profesional, orientando su trabajo hacia los objetivos del colegio.
- Acompaña y orienta al educando en el proceso de analizar, reconocer y desarrollar sus potencialidades y aptitudes requeridas para su opción vocacional.
- Estimula y valora todo tipo de trabajo como un servicio para la convivencia pacífica y fraterna en favor del desarrollo de la sociedad.

9.3. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

La actividad educativa del Colegio Peruano Chino "Juan XXIII", la entendemos como subsidiaria, delegada y colaboradora, no sustitutiva, de la acción educativa familiar. La principal misión del Colegio es la de ayudar a los padres en la educación de sus hijos, convirtiéndose así en una extensión del ámbito familiar.

Resulta evidente, entonces, que los padres de familia condicionan la labor del colegio que sólo tendrá eficacia en la medida en que mantengan en su vida familiar los criterios éticos, los principios educativos básicos y la orientación espiritual, que presiden todas las actividades del Colegio que ellos han elegido libremente para educar a sus hijos.

Por lo tanto, es imprescindible que los padres sientan el colegio como propio; que se sientan y sean reconocidos como protagonistas de la vida del Colegio, junto con los educandos y los docentes; y que conozcan claramente las características que han de tener como padres del colegio, para poder asumirlas y vivirlas. Dichas características son:

A) EN LO CATÓLICO.

- Siguiendo a la familia de Nazareth, como modelo, en su responsabilidad como padres cristianos transmitiendo la fe a sus hijos.
- Aún a pesar de que puedan estar condicionados por situaciones personales, familiares y laborales, de contexto social y cultural; aceptan en plenitud al Evangelio y al Magisterio de la Iglesia, como fuentes de verdad y de vida para sí y para sus hijos.
- Si no pertenecen a la Iglesia católica, lo comunicarán a los Directivos del colegio, con sinceridad, para merecer el respeto a su opción religiosa; y comprometiéndose a respetar la opción del Colegio, como también a asumir los principios y valores humanos, cívicos y espirituales que tienen en común.

B) EN LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA.

- Viven en familia como Iglesia doméstica y en la convivencia serena y fraterna.
- Promueven la vivencia de la fraternidad, participando y comprometiéndose en las actividades y celebraciones de la comunidad

educativa y de la sociedad, solidarizándose con los más necesitados.

- Favorecen el cuidado y amor a la naturaleza como creación de Dios, y transmiten a sus hijos el respeto y la reverencia hacia ella.

C) EN LO HUMANISTA.

- Son conscientes de que ser Padres de Familia del Colegio Peruano Chino "Juan XXIII" implica también asumir y vivir la axiología mediante el testimonio personal.
- Como miembros de la comunidad educativa procuran crear un clima familiar sano, en lo físico, psicológico y espiritual, para lograr una formación integral del educando, su hijo.
- Al ser los primeros socializadores en el proceso de desarrollo personal de sus hijos transmiten los valores de justicia, paz y tolerancia, que cimentan las bases de la vida en comunidad.

D) EN LO INTERCULTURAL.

- Se comprometen en respetar el pluralismo cultural de los educandos, aceptándolos en su identidad personal.
- Colaboran en las actividades que promueven la integración etno-cultural del centro educativo.

E) EN LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

- Conocen y asumen la propuesta educativa del colegio, comprometiéndose a respetarla y a colaborar en su desarrollo.
- Apoyan activamente las innovaciones científicas y tecnológicas orientadas al desarrollo de nuestra Obra Educativa.
- Promueven la interrelación armónica de las familias, integrando efectivamente los grupos que las representan: Asociación de Padres de Familia, Comités de aula, Escuela de Padres, Clubes deportivos entre otros; además de establecer relaciones de mutuo beneficio con instituciones afines o similares.

F) EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA.

- Orientan y guían a sus hijos en el valor de la vida para que la preserven, cuiden y defiendan en todo momento.
- Asumen el acompañamiento de sus hijos con una presencia efectiva en el hogar, apoyándolos en las actividades escolares durante todo su proceso educativo.
- Respetan la creatividad de sus hijos, apreciando su originalidad que enriquece el desarrollo personal.

**CUADRO REFERENCIAL:
FINALIDAD, PRINCIPIOS Y VALORES**

FINALIDAD COMO ESCUELA	PRINCIPIOS	VALORES
1. CATÓLICA.	1.1 Cristocéntrica. 1.2 Eclesial. 1.3 Ecuménica.	Espíritu Evangélico, Amor a María. Amor a la Iglesia, Misión. Apertura.
2. FRANCISCANA.	2.1 Pobre. 2.2 Fraternal. 2.3 Menor. 2.4 Contemplativa.	Humildad, Sencillez. Amor, Solidaridad. Servicio, Disponibilidad. Oración, Alabanza, Alegría.
3. HUMANISTA.	3.1 Amante de la Naturaleza. 3.2 Centrada en la Persona. 3.3 Constructora de una sociedad nueva.	Creación, Vida. Libertad, Alegría. Justicia, Paz.
4. INTERCULTURAL.	4.1 Pluralista. 4.2 Globalizada. 4.3 Integradora.	Respeto, Tolerancia, Unidad. Interdependencia, Comunión. Mediación, Asunción.
5. DE CALIDAD.	5.1 Científica y Tecnológica. 5.2 Activa y Participativa. 5.3 Integral e Integradora.	Actualidad, Innovación. Eficiencia, Eficacia - Dinamismo. Interrelación, Armonía.
6. PARA LA VIDA.	6.1 Creativa. 6.2 Crítica. 6.3 Trascendente.	Originalidad, Utilidad. Análisis, Síntesis-Capacidad Crítica y Valorativa. Prospección.

C.E.P. Peruano Chino Juan XXIII

1997